



Методические рекомендации

**по организации проектной и исследовательской
деятельности лицеистов в
муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении г.Иркутска Лицей № 1**

Иркутск
2022

Оглавление

Введение.....	3
Типы проектов и проектных продуктов	5
Структура проектной работы в 5-9 классах.....	6
Особенности проектной работы в 10-11 классах.....	7
Структура проектной работы в 10-11 классах.....	8
Требования к оформлению печатной работы	9
Рекомендации к оформлению презентации	10
Титульный лист.....	12
Карта самооценки	13
Отзыв руководителя.....	14
Регламент выступления	14
Карта общественного эксперта.....	15
Карта оценки метапредметных результатов (ООО)	16
Карта оценки метапредметных результатов (СОО).....	17
Этапы и примерные сроки работы над проектом 5-9 классы	19
Этапы и примерные сроки работы над проектом 10-11 классы	20

Введение

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческого потенциала и логического мышления.

Включение учащихся в проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Метод проектов (известный как метод проблем) впервые был сформулирован и подробно описан американским педагогом Уильямом Килпатриком, учеником философа и педагога Джона Дьюи, в 20-е годы XX века. У. Килпатрик предлагал выстроить систему обучения на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, учитывая его личные интересы и способности. По мнению У. Килпатрика, проблема, взятая из реальной жизни и значимая для ученика, мотивирует его на получение новых знаний и самостоятельный поиск информации больше, чем иные методы, применяемые на уроках.

На протяжении нескольких десятилетий особое значение для развития человека приобретали умения собирать необходимую информацию, целесообразно пользоваться ею, проводить элементарные исследования, выдвигать гипотезы, делать выводы, умозаключения, что так актуально в современных условиях развития общества. Всему этому учило такое направление в обучение, как организация научно-исследовательской и проектной деятельности. При организации этой деятельности кардинально меняется функция педагога: он перестает быть основным источником информации для учеников и становится организатором их собственной познавательной деятельности.

Проектная деятельность обучающегося- совместная учебно-познавательная деятельность учащегося, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Исследовательская деятельность обучающегося- деятельность учащегося, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов. Этапы для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

ФГОС определил требования к результатам проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях общего образования

Уровень образования	Требования ФГОС	Результат
Основное общее образование	Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы. Приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований.	Самостоятельное выполнение проектной/исследовательской работы, совершенствование комплекса исследовательских проектных компетенций.
Среднее общее образование	Совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.	Приобретенные ранее компетенции приобретают характер универсальных и могут быть перенесены на внеучебные ситуации.

Проект - эта форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнеров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

Цель проектной деятельности - создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развитие творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и т.п.).

Типы проектов и проектных продуктов

Тип проекта	Цель проекта	Классы	Проектный продукт	
Практико ориентированный	Решение практических задач	5-9	Бизнес-план Буклет Газета	Реферат Родословная Сайт
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	5-11	Журнал Действующая фирма Игра	Серия иллюстраций Система
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	5-6	Календарь Карта Коллекция Компьютерная анимация	школьного самоуправления Сказка Социальные объекты (аллея, спорт. площадка и т.д.)
Творческий	Творческая трактовка проблемы	5-11	Костюм Макет Модель	Спектакль
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в какой-либо роли	5-11	Музыкальное произведение	Справочник Статья
Социальный	Освоение Алгоритма разработки и реализации проекта в социальной сфере	8-11	Мультимедийный продукт Оформление кабинета Пакет рекомендаций	Стендовый доклад Сценарий Учебное пособие Чертеж
Инженерный	Освоение общих элементов Инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств	10-11	Памятка Праздник Публикация Путеводитель Рекламный проспект	Экскурсия
Жизненный	Достижение заранее запланированного результата собственной жизни	10-11		
Бизнес-план	Получение опыта проектирования в коммерческой сфере	10-11		

Структура проектной работы в 5-9 классах

Титульный лист

Пример титульного листа на странице [Титульный лист](#)

Паспорт проекта: содержит основную информацию о проекте, подпись автора и руководителя (руководителей) проекта

Оглавление (должно формироваться автоматически для 9 кл.).

1. Введение

Во введении следует указать краткое описание предметной сферы и проблемы, возникшей перед исследователем.

Актуальность работы - описание того, почему выбранная тема и решение проблемы важно для кого-либо.

Цель - то, чего достигнет ученик (конечный продукт), решив проблему. Формулируется с помощью глагольных форм: «разработать», «выявить», «усовершенствовать», «обосновать», «определить», «создать» и т.д.

Задачи - этапы, которые нужно выполнить для достижения цели.

Первая группа задач теоретическая: «изучение», «обобщение», ...

Вторая группа задач практическая: «проведение», «разработка», «анализ» ...

Для исследовательской работы: гипотеза- научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза строится по алгоритму «Если решится проблема, то мы достигнем цели»;

2. Основная часть

2.1 Теоретическая часть

Первый пункт при решении любой проблемы - поиск информации.

В теоретической части необходимо указать, где и какую информацию вы искали, какую решили использовать и почему.

Обязательным условием является составление глоссария: нежно указать используемые в проекте термины и их описание.

2.2 Практическая часть

В практической части необходимо описать ход работы. Он должен исходить из задач, указанных во введении.

3. Вывод

Выводы пишутся по цели и задачам, которые ставились в начале работы.

Например, первая задача была - рассмотреть какое-нибудь явление.

Значит, вывод будет выглядеть примерно так: мы рассмотрели такое-то явление, обнаружили такие-то особенности, увидели такие-то последствия и т.д.

Например, второй задачей было провести эксперимент. Вывод: проведя эксперимент, мы столкнулись с такими-то сложностями, наблюдали за такими-то изменениями и т.д.

Для исследовательской работы указывается, подтвердилась гипотеза или нет.

4.Список литературы

ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления Пример библиографического описания:

Ядов, В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В. А. Ядов; Самарский государственный университет - Самара, 1995. - 332 с.

Пример ссылки на ресурсы Интернета:

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018).

5.Приложения

Дополнительные материалы, коллекции фотографий, таблицы и т.п. выносятся в конец проекта в виде приложений.

Обязательные приложения к работе:

- Карта самооценки
- Отзыв руководителя

Особенности проектной работы в 10-11 классах

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- Защита темы проекта. (10 класс)
- Защита реализованного проекта или учебно-исследовательской работы. (11 класс)

На защите темы проекта (проектной идеи) должны быть обсуждены:

- актуальность проекта
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

К защите темы проекта или учебно-исследовательской работы должны быть представлены презентация и структурированный текстовый документ следующего содержания:

1. Титульный лист.
2. Цель, задачи, актуальность проекта.
3. Важные для автора и других людей положительные эффекты от реализации проекта.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), необходимые для реализации проекта; возможные источники ресурсов.

5. Риски реализации проекта и сложности, которые ожидаются при его реализации.
6. Список литературы.

На **защите реализованного проекта** обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- ход реализации проекта;
- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

На защите **учебно-исследовательской работы** ученик представляет свою работу по следующему плану:

- тема;
- постановка цели исследования и его направленности:
 - ✓ естественно-научные исследования,
 - ✓ исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии),
 - ✓ экономические исследования,
 - ✓ социальные исследования,
 - ✓ научно-технические исследования;
- постановка задачи;
- формулировка гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования;
- проведение исследования;
- интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (в том числе с использованием компьютерных программ).

Структура проектной работы в 10-11 классах

Титульный лист

Пример титульного листа на странице [Титульный лист](#).

Оглавление должно формироваться **автоматически**.

Введение

- ✓ актуальность работы;
- ✓ цель;
- ✓ задачи;

Для исследовательской работы: гипотеза, методы исследования; предмет исследования; объект исследования.

Основная часть

Теоретическая часть

Практическая часть

Выводы (указать положительные эффекты от реализации проекта).

Для исследовательской работы указывается, подтвердилась гипотеза или нет.

Список литературы

Приложения

Дополнительные материалы, коллекции фотографий, таблицы и т.п. выносятся в конец проекта в виде приложений.

Обязательные приложения к работе:

- ✓ Карта самооценки
- ✓ Отзыв руководителя

Требования к оформлению печатной работы

1. Поля: левое 3 см, правое 2 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
2. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
3. Заголовок 1 уровня: выравнивание по левому краю, шрифт Times New Roman, 16 пт, полужирный, интервал полуторный, отступ первой строки 1.25.
4. Заголовок 2 уровня: выравнивание по левому краю, шрифт Times New Roman, 14 пт, полужирный, интервал полуторный, отступ первой строки 1.25.
5. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе номер не ставится.
6. Оглавление: должно формироваться автоматически (9-11 кл.).
7. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под объектом, по центру). На все объекты должны быть указания в тексте.
8. Таблицы: заголовок «Таблица №», где №- номер таблицы, размещённый над

таблицей справа.

Рекомендации к оформлению презентации

Общие требования к презентации:

- ✓ Первый слайд - это титульный слайд, на котором обязательно должны быть представлены: название темы презентации; название учебного заведения; класс; фамилия, имя, отчество автора.
- ✓ Второй слайд: цель и задачи проекта
- ✓ Третий слайд: этапы работы над проектом
- ✓ Четвертый - последующие слайды: основные результаты проекта
- ✓ Предпоследний слайд: выводы по проекту.
- ✓ Последний слайд: информационные источники для проекта
- ✓ Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- ✓ Количество слайдов не более 8-10 слайдов.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Использование на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
-----------------------	---

<p>Расположение информации на странице</p>	<p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</p>
<p>Шрифты</p>	<p>Для заголовков - не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p>
<p>Способы выделения информации</p>	<p>Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</p>
<p>Объем информации</p>	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами отдельном слайде.</p>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Иркутска Лицей № 1**

ПРОЕКТНАЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) РАБОТА

«ТЕМА ПРОЕКТА»

Выполнил(а):
ученик (ца) __ класса
ФИ
Руководитель:
ФИО

Иркутск, 2022 г.

Карта самооценки

(заполняется обучающимся)

ФИО _____

Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта			
	Проблема	Целеполагание	Планирование
Я сформулировал проблему самостоятельно			
Сформулировал с помощью учителя			
Сформулировал самостоятельно, но были трудности			
2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)			
2.1 Поиск информации			
С помощью учителя			
Самостоятельно, но были трудности			
2.2. Обработка информации			
Я сам сделал вывод и привел аргументы			
Самостоятельно, но были трудности			
С помощью учителя			
3. Оформление работы			
Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства			
Самостоятельно, но были трудности			
С помощью учителя			
4. Коммуникация			
4.1. Устная коммуникация			
Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы			
Самостоятельно, но были трудности			
С помощью учителя			
4.2. Продуктивная коммуникация			
Я дал развернутый ответ, привел примеры			
Самостоятельно, но были трудности			
С помощью учителя			
4.3. Владение рефлексией			
Я указал причины успехов и неудач			
Самостоятельно, но были трудности			
С помощью учителя			
5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом			
Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески			
Самостоятельно, но были трудности			
С помощью учителя			
6. Дизайн, оригинальность представления результатов			
Я оригинально представил работу			
Самостоятельно, но были трудности			
С помощью учителя			

Отзыв руководителя

на проект/исследование учащегося «_____» класса

МБОУ г. Иркутска Лицей № 1

по теме

«_____»

1. Предметная область:
2. Актуальность и практическая значимость продукта:
3. Уровень самостоятельности при выполнении проекта:
4. Уровень использования различных видов источников:
5. Качество оформления работы:
6. Положительные стороны работы:
7. Недостатки и замечания по работе:

Руководитель _____

(фамилия, имя, отчество руководителя)

Должность руководителя _____

Дата _____

Регламент выступления

- Время выступления в 5-9 классах: 5 минут на доклад, ответы на вопросы 2 минуты.
- Защита темы проекта в 10 классе происходит в течение 7 минут, из которых 5 минут даются на выступление и 2 минуты на вопросы.
- Защита ИП или УИР в 11 классе происходит в течение 10 минут, из которых 7 минут даются на выступление и 3 минуты на вопросы.

Карта общественного эксперта
по оцениванию проектной работы обучающегося (рекомендации)

№	Критерий	Сущность критерия (что учитывается)
1	Социальная значимость проекта	Актуальность проблемы, решаемой в ходе проектной работы
		Направленность и возможность применения проекта
2	Формулирование и способы решения проблемы	Адекватность проекта поставленной проблеме и способам её решения
3	Глубина и оригинальность решения проблемы	Логические связи, корректность методов исследования, изученность вопроса, выбор решения проблемы.
4	Соответствие цели и результата	Степень решения проблемы, разработка конечного продукта
5	Оформление проекта	Дизайн, подбор примеров, наличие ошибок
6	Презентация проекта	Умение говорить чётко, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, продемонстрировать проект.

Карта оценки метапредметных результатов (ООО)

освоения основной образовательной программы ООО ОО в ходе защиты
индивидуального итогового проекта

Метапредметные результаты (ФГОС основного общего образования)	
Регулятивные	М1 умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	М2 умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	М3 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	М4 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
	М5 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
Познавательные	М6 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	М7 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
	М8 смысловое чтение;
Коммуникативные	М9 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
	М10 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
	М11 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
	М12 формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Оценивание каждого критерия по трехбалльной системе: Показатель выражен полностью – 3 балла; Показатель выражен частично – 2 балла; Не выражен - 1 балл.

Карта оценки метапредметных результатов (СОО)

освоения основной образовательной программы ООО СОО в ходе защиты индивидуального итогового проекта

Регулятивные УУД СОО	
M1	1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
M2	2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
M3	3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
M4	4. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
M5	5. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
M6	6. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
M7	5. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
Познавательные УУД	
M8	1. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
M9	2. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
M10	3. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
M11	4. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
M12	5. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
M13	6. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
M14	7. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
Коммуникативные УУД	
M15	1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
M16	2. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
M17	3. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
M18	4. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

	адекватных (устных и письменных) языковых средств
M19	5. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Оценивание каждого критерия по трехбалльной системе: Показатель выражен полностью – 3 балла; Показатель выражен частично – 2 балла; Не выражен - 1 балл.

После защиты проекта учащиеся 5-9 классов получают сертификат

Этапы и примерные сроки работы над проектом 5-9 классы

Этапы и сроки	5-7 класс	Этапы и сроки	8-9
Подготовительный(сентябрь-ноябрь)	Выбор темы, проблемы, руководителя. Постановка цели, основных задач и плана.	Подготовительный (сентябрь-октябрь)	Выбор темы, проблемы, руководителя. Постановка цели, основных задач и плана.
Основной (декабрь-февраль)	Поиск информации, работа над проектом, получение продукта, анализ полученных результатов, оформление работы.	Основной (ноябрь-январь)	Поиск информации, работа над проектом, получение продукта, анализ полученных результатов, оформление работы.
Заключительный(март)	Публичная защита проекта или исследовательской работы.	Заключительный (февраль)	Публичная защита проекта или исследовательской работы.

Этапы и примерные сроки работы над проектом 10-11 классы

Этапы и сроки	10 класс	11 класс
Подготовительный (сентябрь-ноябрь)	Выбор темы, проблемы, руководителя. Постановка цели, обсуждение направленности, основных задач и примерной реализации.	
Основной (декабрь-январь)	Сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, план реализации проекта.	
Промежуточный контроль (февраль)	Публичная защита темы проекта или темы исследовательской работы.	
Реализация проекта (март-сентябрь)	Реализация проекта в соответствии с требованиями к проекту (исследованию).	
Заключительный (октябрь)		Публичная защита реализованного проекта или учебно-исследовательской работы.